



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ

ตำบลบ้านเหล่า อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 กำหนดไว้ในข้อ 14(2) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมายหลักการเนื้อหากระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงถึงและนำไปปฏิบัติ แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐานว่าด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563-2566 นี้ ประกอบด้วยเนื้อหา 5 บท คือ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และบทที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และบทที่ 5 บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำคณะครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการจัดทำจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563-2566 สำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลนักเรียน	1
1.3 ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2563	2
1.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2563	3
1.5 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน	4
1.6 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	5
1.7 ผลงานที่ภาคภูมิใจ	6
บทที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	10
2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	10
2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	12
2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	13
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	15
3.1 วิสัยทัศน์	15
3.2 พันธกิจ	15
3.3 เป้าหมาย	15
3.4 อัตลักษณ์	15
3.5 เอกลักษณ์	16
3.6 กลยุทธ์	16
บทที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	17
4.1 ระดับปฐมวัย	17
4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
บทที่ 5 บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์	25
5.1 บุคลากรภายในสถานศึกษา	25
5.2 บุคลากรภายนอกสถานศึกษา	26
ภาคผนวก	27
คำสั่ง	28
ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา	30

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ จัดตั้งโดยนายอำเภอ ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ และการอุปถัมภ์ของทั้งสามหมู่บ้าน คือบ้านโนนเขว บ้านหนองบัว และบ้านบึงสว่าง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2479 ที่ศาลาวัดบ้านบึงสว่าง เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านเหล่า(วัดโพธิ์ตาล)ในปี พ.ศ. 2500 ได้ย้ายมาตั้งที่บ้านโนนเขว หมู่ที่ 9 ตำบล บ้านเหล่า อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40270 ซึ่งมีประชาชนได้บริจาคที่ดินให้และทำการปลูกสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป 1 ฉ จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน ต่อมาคณะครูและประชาชนทั้งสามหมู่บ้านได้ร่วมกันต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง 3 ห้องเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 2 แปลง เป็นที่ราชพัสดุ แปลงที่ 1 บ้านโนนเขว หมู่ที่ 9 ตำบล บ้านเหล่า อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ 4 ไร่ 2 งานตาม นส.3 เล่ม 82 หน้า 109 สารบัญ เลขที่ 74 แปลงที่ 2 บ้านบึงสว่าง หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านเหล่า อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ 10 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา ตาม นส.3 เล่ม 82

ในปีพ.ศ. 2525 เพื่อความเหมาะสมของทางราชการและท้องถิ่น เปลี่ยนชื่อโรงเรียนโดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ จนถึงทุกวันนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิธีเดินทางไป – กลับ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน

โทรศัพท์ 043 – 260113

1.2 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 116 คน

- เพศชาย จำนวน 44 คน เพศหญิง จำนวน 72 คน

1.2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	3	9	12	1
อนุบาล 2	2	12	14	1
อนุบาล 3	5	6	11	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	9	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	7	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	5	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	8	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	7	7	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	9	18	1
รวม	44	72	116	

1.2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	1	-
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	2	-
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	116	-

1.3 ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2563

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 9 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภท บุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30- 50ปี	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-
รอง ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	2	4	1	5	-	-	5	1	4	1	1
พนักงาน ราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
นักการ/ ภาร โรง	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-
อื่นๆ(ครูพี่ เลี้ยง)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	3	6	2	6	1	1	6	2	6	2	1

1.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2553

- 1.4.1 อาคารเรียน 3 หลัง แบ่งเป็น 7 ห้องเรียน - ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
- 1.4.2 อาคาร อนุเคราะห์สงฆ์ จำนวน 1 หลัง
- 1.4.3 ส้วม 4 ที่นั่ง จำนวน 3 หลัง
- 1.4.4 ศาลาพักผ่อน จำนวน 4 หลัง
- 1.4.5 โรงรถ จำนวน 1 หลัง
- 1.4.6 โรงเรือน จำนวน 1 หลัง
- 1.4.7 อื่น ๆ (ระบุ)

1.5 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ



1.6. แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1.6.1 แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
1.	พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขต จังหวัดหนองคาย	จังหวัดหนองคาย	
2.	ศาลาแก้วกู่	จังหวัดหนองคาย	
3.	สวนสัตว์	จังหวัดนครราชสีมา	
4.	สถานปฏิบัติธรรมดอนแท่น	วัดดอนแท่นวัดบ้านบึงสว่าง หมู่ 11 ต.บ้านเหล่า อ.บ้านฝาง จ.ขอนแก่น	
5.	ห้องสมุด	โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ	

1.6.2 แหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	จำนวนครั้งในการใช้ (ปี 2554)	หมายเหตุ
1.	นายสุรินทร์ จันทร์หอม	พราหม์สู่วัดบ้านโนนเขวา หมู่ที่ 9 ต. บ้านเหล่า อ.บ้านฝาง จ.ขอนแก่น	
2.	พระอำพล (จารุณโม)	สอนธรรมะ/วัดบ้านบึงสว่าง หมู่ 11 ต. บ้านเหล่า อ.บ้านฝาง จ.ขอนแก่น	
3.	นายวิมล ธรรมวงษ์	ช่างไม้/ช่างจักสาน/บ้านโนนเขวา หมู่ที่ 9 ต.บ้านเหล่า อ.บ้านฝาง จ.ขอนแก่น	
4.	นางหนูหน่วง มาจุฬา	การทำพานบายศรีสู่วัดบ้านโนนเขวา หมู่ที่ 9 ต.บ้านเหล่า อ.บ้านฝาง จ. ขอนแก่น	

1.7 ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีเพียงส่วนน้อยที่เท่านั้นยังอ่านไม่คล่อง
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการสอนประมวลความรู้ และการทดสอบด้วยแบบทดสอบที่หลากหลาย
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน 1 รายการ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 ได้เหรียญทอง ได้แก่ 1. เด็กชายวงศธร พันธุ์เกตุ 2. เด็กชายอชิตะ โพธิ์ชัย
6. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเขต จำนวน 9 รายการ ได้แก่

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	89	ทอง	4	1. เด็กหญิงปัทมา ร่มรื่น
2	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	75	เงิน	12	1. เด็กหญิงนันทพัทธ์ กาศย์แก้ว
3	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	50	เข้าร่วม	13	1. เด็กหญิงพิชิตยา ตาสา
4	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายวันเฉลิม มีนา
5	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3	95	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายวงศธร พันธุ์เกตุ 2. เด็กชายอชิตะ โพธิ์ชัย
6	สังคมศึกษา	การประกวด	82	ทอง	5	1. เด็กหญิงกนกวรรณ ชัน

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
	ศาสนาและ วัฒนธรรม	โครงการคุณธรรม ป.1-ป.3				ตรี 2. เด็กหญิงพริกไทย จุตศรี 3. เด็กหญิงพียดา แยมคำ 4. เด็กหญิงวีรภัทรา มูลเพชร 5. เด็กหญิงหนึ่งฤทัย สุวรรณ สาร
7	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวด โครงการคุณธรรม ป.4-ป.6	73.33	เงิน	7	1. เด็กหญิงกัญญ์วรา กาพย์ ไกรแก้ว 2. เด็กหญิงกาญจนา ธิดา สุริยงค์ 3. เด็กชายธีรเดช สิงส์ตา 4. เด็กหญิงวณิชชา พันธุ์เกตุ 5. เด็กหญิงสุจิตรา เหลลาลา
8	สุขศึกษา และ พลศึกษา	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6	75	เงิน	8	1. เด็กหญิงจุฑารัตน์ ปักแก้ว 2. เด็กหญิงจุฑารัตน์ สร้อยบุ 3. เด็กชายธีรชัย ก่อแก้ว 4. เด็กชายนำชัย สุขศรี 5. เด็กหญิงนิภาวัลย์ จุตศรี 6. เด็กชายยาธิดา ตรีช่วย 7. เด็กชายวรวิช บุตดีมี 8. เด็กชายวีรชัย ไชยมาลา 9. เด็กหญิงศกลวรรณ ศรีสุก สุด 10. เด็กชายโยธิน สิมรี
9	สุขศึกษา และ พลศึกษา	การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ป.1-ป.6	67	ทองแดง	11	1. เด็กหญิงชลธิชา ไทยทวี 2. เด็กชายชาตรี กุลทวง

ผลที่เกิดกับครู

- 1) นางรจนา ทศชา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป. 1 - ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2552
- 2) นางรจนา ทศชา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป. 1 - ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562
- 3) นางรจนา ทศชา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป. 4 - ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562
- 4) นางสาวชิตชนก หล้าทุ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป. 1 - ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2552
- 5) นางสาวชิตชนก หล้าทุ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป. 1 - ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562
- 6) นางสาวชิตชนก หล้าทุ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป. 4 - ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562
- 7) นางสาวชิตชนก หล้าทุ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป. 1 - ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562
- 8) นางสาวอรัญญา แก่นจันทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป. 1 - ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562
- 9) นางสาวกรรณิการ์ บุตรเอก ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป. 1 - ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562
- 10) นางสาวกรรณิการ์ บุตรเอก ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป. 4 - ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

11) นางสาวกรรณิการ์ บุตรเอก ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ
แข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป. 1 - ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. โรงเรียนเป็นตัวแทนโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการคัดแยกขยะ ปี 2562 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. โรงเรียนได้รับโล่รางวัล โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข
3. โรงเรียนวิถิพุทธระดับดีเด่น

บทที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

2.1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S₁)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	1. การดำเนินงานตามนโยบาย บางครั้งส่งผลต่อเวลาเรียนของนักเรียน
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	2. การดำเนินงานบางโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
3. นโยบายของการพัฒนาโรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน	3. งานตามนโยบายมีมากเกินไป

2.1.2 ด้านผลผลิตและการบริการ(S₂)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. ผลการสอบระดับชาติไม่ผ่านเกณฑ์บางกลุ่มสาระ
2. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน	2. โรงเรียนมีกิจกรรมนันทนาการ ดนตรีนาฏศิลป์ น้อย
3. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	3. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ และทักษะการทำงาน
4. ชุมชนมีความศรัทธาต่อโรงเรียน	4. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.1.3 ด้านบุคลากร(M₁)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงาน	1. มีครูไม่ครบชั้นเรียน
2.บุคลากรได้รับการสนับสนุนในการศึกษาหาความรู้	2.ครูไม่มีความถนัดในการสอนบางรายวิชา เช่น นาฏศิลป์
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีขวัญกำลังใจ	
4. ครูมีทักษะด้าน ICT	

2.1.4 ด้านการเงิน(M₂)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.มีแผนการใช้เงินที่ชัดเจน โปร่งในตรวจสอบได้	1.งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ
2.ชุมชนให้ความร่วมมือในการระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	2. ครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบบัญชีค่อนข้างน้อย
3.ระบบการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบ	

2.1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีสื่อสำหรับการเรียนรู้แบบ DLTV ครบทุกชั้นเรียน	1.สื่อ ICTในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ
2.มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	2. มีการจัดทำสื่อในการเรียนการสอนน้อย
	3. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
	4.ขาดความพร้อมเกี่ยวกับสนามในการซ้อมกีฬา
	5.สื่ออุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ

2.1.6 ด้านบริหารจัดการ(M₄)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.การบริหารจัดการเป็นไปตามแผนและมีประสิทธิภาพ	1.ระบบสารสนเทศยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร
2.การบริหารเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	
3.มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การทำงานอย่างต่อเนื่อง	
4.มีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง	

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.2.1 ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

โอกาส	อุปสรรค
1. ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษา	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	2. มีปัญหาด้านความยากจน
3. ชุมชนมีความรักสามัคคี	3. มีปัญหาหยาเสพติดในชุมชน

2.2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1. ผู้ปกครองและโรงเรียนประสานงานกันได้รวดเร็วเมื่อเกิดปัญหา	1. ความเจริญด้านเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น
2. สื่อเทคโนโลยีส่งผลให้มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารในเรื่องต่าง ๆ ได้เร็ว	2. ความสะดวกที่เกิดจากเครื่องมือสื่อสารอาจทำให้เกิดพฤติกรรมด้านลบมากขึ้น
3. ผู้ปกครองมีสื่อเทคโนโลยี(Smart Phone)ที่เอื้อต่อการเรียนออนไลน์ของนักเรียน	3. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง(เรียนออนไลน์)

2.2.3 ด้านเศรษฐกิจ(E)

โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายของทางราชการช่วยลดภาระของผู้ปกครองในบางเรื่องได้ เช่น ทุนเสมอภาค(กสศ.) โครงการเรียนฟรีฯ	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ไม่แน่นอน ยากจน มีอาชีพที่ไม่มั่นคง
	2. ผู้ปกครองมีปัญหากการหย่าร้าง
	3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาจัดอาหารเข้าให้นักเรียน ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และสมาธิของนักเรียน

2.2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน การเรียนออนไลน์ของนักเรียน	1. เปลี่ยนนโยบายบ่อยทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
	2. การจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันล่าช้า

2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

2.3.1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน(เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม(S)	0.20	4.48	5.00	0.89	1.00	-0.11
2. ด้านเทคโนโลยี(T)	0.35	4.70	4.89	1.65	1.71	-0.06
3. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.25	4.22	4.74	1.06	1.19	-0.13
4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย(P)	0.20	5.00	4.78	1.00	0.96	0.04
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.59	4.86	
				-0.27		

จากตารางผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ว่า ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย(P) ซึ่งมีคะแนน 0.04 ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ(E) สังคมและวัฒนธรรม(S) และด้านเทคโนโลยี(T) ซึ่งมีคะแนน -0.13 , -0.11 และ -0.06 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว พบว่า ปัจจัยภายนอกเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (-0.27)

2.3.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน(เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย(S1)	0.10	4.78	4.63	0.48	0.46	0.02
2. ด้านผลผลิตและบริการ (S2)	0.22	4.33	4.36	0.95	0.96	-0.01
3. ด้านบุคลากร(M1)	0.19	4.56	5.00	0.87	0.95	-0.08
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.20	4.67	4.89	0.93	0.98	-0.05
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	0.12	5.00	4.45	0.60	0.53	0.07
6. ด้านบริหารจัดการ(M4)	0.17	4.83	3.22	0.82	0.55	0.27
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.65	4.43	
				0.22		

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา สรุปได้ว่า ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านบริหารจัดการ(M4) ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3) และ ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1) ซึ่งมีคะแนน 0.27 ,0.07 และ 0.02 ตามลำดับ และปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านบุคลากร(M1) ด้านประสิทธิภาพการเงิน(M2) และด้านผลผลิตและบริการ(S2) ซึ่งมีคะแนน -0.08 , -0.05 และ -0.01 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วสถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน เท่ากับ 0.22

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ จัดการศึกษาให้นักเรียนและครูพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสู่สากล

3.2 พันธกิจ (Mission)

- 1) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและครูตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ช่องทางการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 6) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาสู่การเรียนรู้

3.3 เป้าหมาย (Goals)

- 1) ผู้เรียนและครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
- 3) ผู้เรียนและครูแสดงออกถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- 4) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 6) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 8) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในประชาคมอาเซียนและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก
- 9) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- 10) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
- 11) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและแสดงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้

3.4 อัตลักษณ์

อัตลักษณ์โรงเรียนคือ “ ความพอเพียง ”

3.5 เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียนคือ “โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม”

3.6 กลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

บทที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในระหว่างปีการศึกษา 2563– 2566

4.1 ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ/ ปี
			2563	2564	2565	2566	
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการ พัฒนา คุณภาพของ เด็ก	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก</p> <p>1.1 มีการพัฒนาด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้</p> <p>1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้</p> <p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้</p>	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	7,000

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ/ ปี
			2563	2564	2565	2566	
2.พัฒนา กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	โครงการ พัฒนา กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและจัดการ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	13,000

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
3.พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	โครงการการ จัด ประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3.1 จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย 3.4 ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	8,784

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบ ประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	108,760

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบ ประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน 4.ส่งเสริมอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษา ให้โดดเด่น	โครงการ ส่งเสริม ทักษะอาชีพ ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา 1.1.3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 1.1.4 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	25,500

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึง ประสงค์	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา</p> <p>1.1.3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม</p> <p>1.1.4 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย</p> <p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม</p>	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	23,000

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
2.พัฒนา กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้ใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	32,276

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
3.พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	โครงการพัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	20,000

บทที่ 5

บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

5.1 บุคลากรภายในสถานศึกษา

5.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

5.1.2 ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

5.1.3 นักเรียน

- 1) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ
- 2) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

5.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ เกี่ยวข้อง

4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

5.2 บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

5.2.1 ผู้ปกครองนักเรียน

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของ ผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จ ของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

5.2.2 ชุมชน

1) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนา ชุมชนการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี

4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

5.2.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

2) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ

ที่ / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เครื่องมือที่ดีที่สุดในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการคือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯของโรงเรียน ประจำปี การศึกษา2563 ดังต่อไปนี้

1. นายเกษณี บำรุงบ้านห่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายบุญชู บุตรแดงน้อย	ครู	กรรมการ
3. นางสาวชิตชนก หล้าทู่	ครู	กรรมการ
4. นางสาวอรัญญา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวผ่องพรรณ ตาทอง	ครู	กรรมการ
6. นายณัฐพงษ์ บุญมานาง	ครู	กรรมการ
7. นางสาวกรรณิการ์ บุตรเอก	ครู	กรรมการ
8. นางรจนา ทศชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวภาวิณี ศรีวิชา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมีปัญหาให้นำเสนอผู้บริหารเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)

(นางเกษณี บำรุงบ้านทุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ

ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

1. ด้านปริมาณ

1) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการเตรียมความพร้อม ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	เข้ารับการเตรียมความพร้อม(คน)	ผ่านการเตรียมความพร้อม(คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
2560	28	28	100	
2561	32	32	100	
2562	37	37	100	

2) อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	จำนวนเด็กในเขตบริการ(คน)	เกณฑ์ได้(คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
2560	11	11	100	
2561	13	13	100	
2562	16	16	100	

3) อัตราการออกกลางคัน

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	สาเหตุการออกกลางคัน			คิดเป็นร้อยละ
		อพยพตามผู้ปกครอง(คน)	กรณีอื่นๆ(คน)	รวม(คน)	
2560	-	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-

4) อัตราการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)			หมายเหตุ
	นักเรียนทั้งหมด	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ	
2560	25	25	-	
2561	18	18	-	
2562	12	12	-	

2. ด้านคุณภาพนักเรียน

1) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

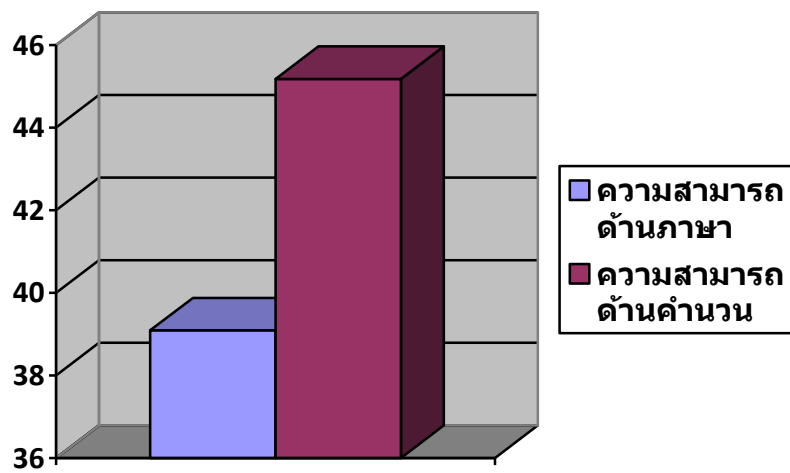
ชั้นอนุบาล	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด			
	ด้านร่างกาย	ด้านจิตใจ	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม
ปีที่ 1	100	100	100	100
ปีที่ 2	100	100	100	100
ปีที่ 3	100	100	100	100

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้น ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น (เฉลี่ยร้อยละ)									รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	77.66	75.75	81.31	83.59	79.33	78.63				79.38
คณิตศาสตร์	78.03	73.70	81.62	77.36	74.47	78.00				77.19
วิทยาศาสตร์	79.44	73.45	79.92	77.57	79.17	78.71				78.04
สังคมศึกษา										
ศาสนาฯ	86.00	75.29	81.46	85.14	81.94	79.58				81.57
ศิลปะ	85.18	73.83	84.00	84.71	84.42	82.29				82.40
สุขศึกษาและพลศึกษา										
ศึกษา	85.34	74.45	84.54	85.86	79.14	83.33				82.11
การงานอาชีพและเทคโนโลยี										
เทคโนโลยี	84.43	74.54	83.00	85.29	83.78	81.17				82.04
ภาษาอังกฤษ	75.40	76.25	78.38	71.64	74.42	77.00				75.52
รวมเฉลี่ยร้อยละ	81.44	74.66	81.78	81.4	79.58	79.84				

1) ผลการทดสอบ NT ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

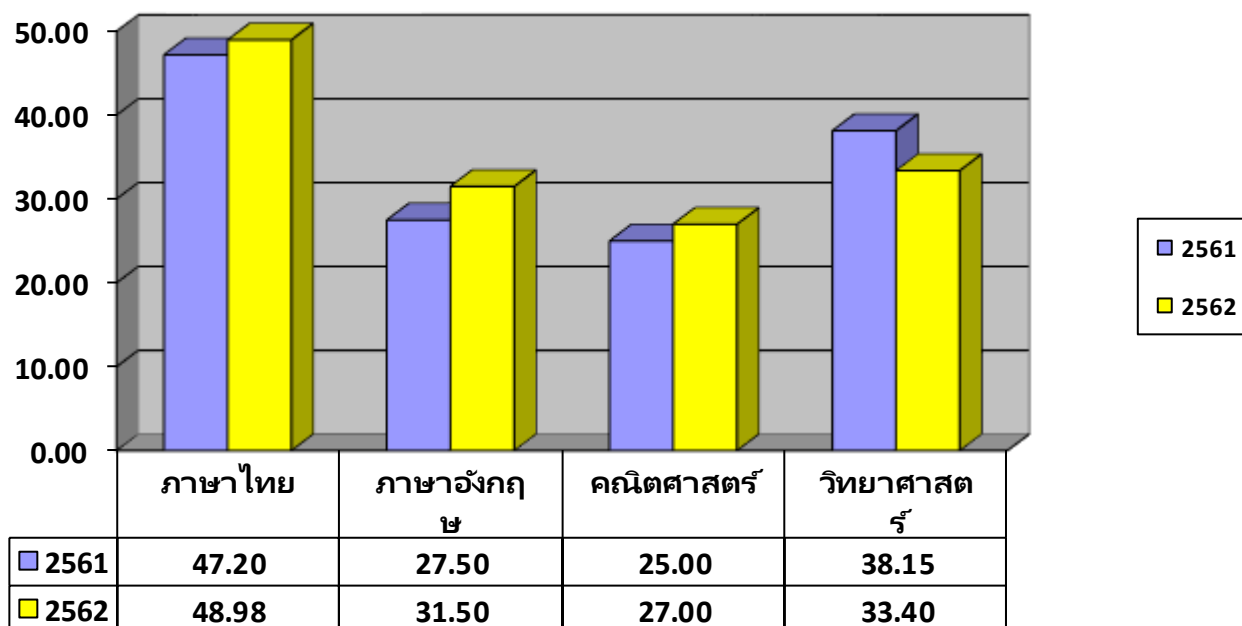
ด้าน	ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2563	
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (2 ด้าน)
ความสามารถด้านภาษา	39.09	42.13
ความสามารถด้านคำนวณ	45.18	
	-	



2) ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

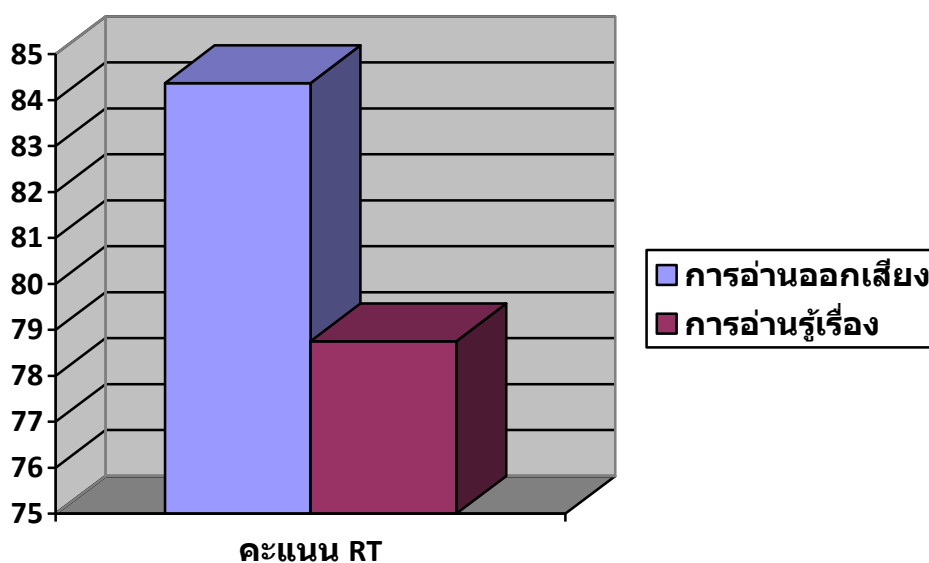
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.6		
	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละนักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
ภาษาไทย	12	48.98	27.78
คณิตศาสตร์	12	27.00	16.67
วิทยาศาสตร์	12	33.40	27.78
ภาษาอังกฤษ	12	31.50	16.67
รวมเฉลี่ย 4		35.22	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ด้าน	ป.1
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
การอ่านออกเสียง	84.37
การอ่านรู้เรื่อง	78.75
รวม 2 ด้าน	81.57



3. ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินคุณภาพ	
	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐาน 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุ
ภาพรวม	ดีเลิศ	บรรลุ

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินคุณภาพ	
	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐาน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุ
ภาพรวม	ดีเลิศ	บรรลุ

4. สรุปผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา

4.1 จุดเด่นของสถานศึกษา

รายการ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะทางวิชาการตามหลักสูตรอยู่ในระดับที่ดีเลิศ	มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนที่ชัดเจน ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรเอกชน
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตนบนความพอเพียง	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

รายการ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจน	-สร้างความตระหนักให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน -นิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายใน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้จากสื่อและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้เสียในโรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์ร่วมกัน	จัดทำโครงการ/กิจกรรม ลงสู่ห้องเรียน

4.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

รายการ	ความคิดเห็นของคณะครู/คณะกรรมการสถานศึกษา
ด้านคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง -ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	เห็นชอบให้ดำเนินการโดยให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาครูให้มีความตระหนักในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ (New Normal)	เห็นชอบให้ดำเนินการโดยให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</p>	<p>เห็นชอบให้ดำเนินการโดยให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน</p>
<p>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>พัฒนาอัตลักษณ์ให้มีความโดดเด่น</p>	<p>เห็นชอบให้ดำเนินการโดยให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน</p>

5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

5.1 ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 จาก สมศ. เมื่อวันที่ 28-30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557 บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ขอนแก่นการประเมินคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินดังนี้

5.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 88.96 คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1,5,8,9,10,11,12
- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 2,3,4,6,7
- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -
- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -
- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -

5.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษา ประเภทโรงเรียน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 78.22 คะแนน

- มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 2,4,6,8,9,10,11,12
- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1,3 ,7
- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -
- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -
- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 5

5.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556

5.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ปฐมวัย

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 99.67 คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานดังนี้

- มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 10 มาตรฐาน ได้แก่ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11
- มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ 10
- มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ -
- มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ -
- มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ -

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 97.54 คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานดังนี้

- มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 14 มาตรฐาน ได้แก่ 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ 5
- มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ -
- มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ -

มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.96	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	88.98	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.79	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.86	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.72	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.17	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.75	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.96	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	78.22	ดี

5.2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก

ที่	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำรองรับในปีการศึกษา 2558
ด้านผู้เรียน		
ปฐมวัย		
1.	ควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ประการแรก เกี่ยวกับ ความรับผิดชอบ ประการที่สอง เกี่ยวกับ พฤติกรรมตามขนบธรรมเนียมไทย	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์
2.	ควรได้รับการปลูกฝังด้านสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาก ขึ้น บางกิจกรรมควรแยกจากระดับประถม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
3.	ควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่นการทำโครงการ	โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ระดับประถมศึกษา		
1.	ควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2.	ควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการเรียนรู้ ผ่านการทำโรงงาน	โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3.	ควรได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์โดย เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ จริงจัง	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

ที่	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำรองรับในปีการศึกษา 2558
ด้านครู		
ปฐมวัย		
	ควรจัดครูประจำการมารับผิดชอบ	โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐาน
ระดับประถมศึกษา		
	ควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรมีแผนพัฒนาครูรายบุคคลตามดั่งบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 10 ทั้ง 7 ข้อ	โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร		
1.	ควรพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการ	โครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มาตรฐาน
2.	ควรพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียนให้เป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพอย่างจริงจัง	โครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มาตรฐาน
3.	เร่งรัดการดำเนินงานตามหลักสูตรทั้งสองระดับ ประเมินผลหลักสูตรทุกปี กำกับให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามกระบวนการ	โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
4.	ควรวางระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงโดยเคร่งครัดตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

6. ตารางการวิเคราะห์เทคนิค SWOT Analysis

6.1 การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)

จุดแข็ง(+)											จุดอ่อน(-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.89	1. การดำเนินงานตามนโยบาย บางครั้งส่งผลต่อเวลาเรียนของนักเรียน	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4.33
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4.44	2. การดำเนินงานบางโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4.56
3. นโยบายของการพัฒนาโรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	3. งานตามนโยบายมีมากเกินไป	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
ค่าเฉลี่ย										4.78	ค่าเฉลี่ย										4.63

2) ด้านผลผลิตและการบริการ(S₂)

จุดแข็ง(+)											จุดอ่อน(-)												
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4.22	1ผลการสอบระดับชาติไม่ผ่านเกณฑ์บางกลุ่มสาระ	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3.89		
2.มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4.11	2. โรงเรียนมีกิจกรรมนันทนาการ ดนตรี นาฏศิลป์น้อย	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.89		
3. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4.67	3. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ และทักษะการทำงาน	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4.44		
4. ชุมชนมีความศรัทธาต่อโรงเรียน	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4.33	4.นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4.22		
ค่าเฉลี่ย											4.33	ค่าเฉลี่ย											4.36

4) ด้านการเงิน(M₂)

จุดแข็ง(+)											จุดอ่อน(-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.มีแผนการใช้จ่ายเงินที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4.78	1.งบประมาณในการ บริหารจัดการไม่เพียงพอ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
2.ชุมชนให้ความร่วมมือใน การระดมทุนเพื่อพัฒนา โรงเรียน	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4.78	2. ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในระบบบัญชีค่อนข้าง น้อย	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.78
3.ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้องตามระเบียบ	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4.44											
ค่าเฉลี่ย										4.67	ค่าเฉลี่ย										4.89

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

จุดแข็ง(+)											จุดอ่อน(-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. มีสื่อสำหรับการเรียนรู้แบบ DLTV ครบทุกชั้นเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	1.สื่อ ICTในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
2.มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	2. มีการจัดทำสื่อในการเรียนการสอนน้อย	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2.78
											3. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
											4.ขาดความพร้อมเกี่ยวกับสนามในการซ้อมกีฬา	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
ค่าเฉลี่ย										5.00	ค่าเฉลี่ย										4.45

6.2 การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก

1) ด้านสังคมวัฒนธรรม (S)

โอกาส(+)											อุปสรรค(-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษา	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4.44	1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
2.ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	2. มีปัญหาด้านความยากจน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
3.ชุมชนมีความรักสามัคคี	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	3.มีปัญหายาเสพติดในชุมชน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
	ค่าเฉลี่ย									4.48		ค่าเฉลี่ย									5.00

2) ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส(+)											อุปสรรค(-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. ผู้ปกครองและโรงเรียน ประสานงานกันได้รวดเร็ว เมื่อเกิดปัญหา	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4.11	1. ความเจริญด้าน เทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต ทำให้ ผู้ปกครองมีภาระ ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
2. สื่อเทคโนโลยีส่งผลให้มีการ รับรู้ข้อมูลข่าวสารในเรื่อง ต่าง ๆ ได้เร็ว	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	2. ความสะดวกที่เกิดจาก เครื่องมือสื่อสารอาจทำ ให้เกิดพฤติกรรมด้านลบ มากขึ้น	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
3. ผู้ปกครองมีสื่อเทคโนโลยี (Smart Phone) ที่เอื้อต่อการ เรียนออนไลน์ของนักเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	3. นักเรียนขาดความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง(เรียน ออนไลน์)	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4.67
ค่าเฉลี่ย										4.70	ค่าเฉลี่ย										4.89

3) ด้านเศรษฐกิจ(E)

โอกาส(+)											อุปสรรค(-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.นโยบายของทางราชการ ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง ในบางเรื่องได้ เช่น ทุนเสมอ ภาค(กสศ.) โครงการเรียนฟรี ฯ	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4.22	1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มี รายได้ไม่แน่นอน ยากจน มีอาชีพที่ไม่มั่นคง	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
											2.ผู้ปกครองมีปัญหาการ หย่าร้าง	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4.56
											3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาจัด อาหารเข้าให้นักเรียน ซึ่ง ส่งผลต่อการเรียนรู้และ สมาธิของนักเรียน	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4.67
ค่าเฉลี่ย										4.22	ค่าเฉลี่ย										4.74

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

โอกาส(+)											อุปสรรค(-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.นโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน การเรียนออนไลน์ของนักเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	1. เปลี่ยนนโยบายบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4.56
2.											2. การจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันล่าช้า	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
ค่าเฉลี่ย										5.00	ค่าเฉลี่ย										4.78

6.3 สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

1) ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.10	4.78	4.63	0.48	0.46	0.02
2. ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.22	4.33	4.36	0.95	0.96	-0.01
3. ด้านบุคลากร(M1)	0.19	4.56	5.00	0.87	0.95	-0.08
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน(M2)	0.20	4.67	4.89	0.93	0.98	-0.05
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	0.12	5.00	4.45	0.60	0.53	0.07
6. ด้านบริหารจัดการ(M4)	0.17	4.83	3.22	0.82	0.55	0.27
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.65	4.43	
				0.22		

2) ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.20	4.48	5.00	0.89	1.00	-0.11
2. ด้านเทคโนโลยี(T)	0.35	4.70	4.89	1.65	1.71	-0.06
3. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.25	4.22	4.74	1.06	1.19	-0.13
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.20	5.00	4.78	1.00	0.96	0.04
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.59	4.86	
				-0.27		

6.4 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุด แข็ง	จุดอ่อน				โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.10	4.78	4.63	0.48	0.46	0.02	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.20	4.48	5.00	0.89	1.00	-0.11
2. ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.22	4.33	4.36	0.95	0.96	-0.01	2. ด้านเทคโนโลยี(T)	0.35	4.70	4.89	1.65	1.71	-0.06
3. ด้านบุคลากร(M1)	0.19	4.56	5.00	0.87	0.95	-0.08	3. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.25	4.22	4.74	1.06	1.19	-0.13
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน(M2)	0.20	4.67	4.89	0.93	0.98	-0.05	4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.20	5.00	4.78	1.00	0.96	0.04
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	0.12	5.00	4.45	0.60	0.53	0.07							
6. ด้านบริหารจัดการ(M4)	0.17	4.83	3.22	0.82	0.55	0.27							
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.65	4.43		เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.59	4.86	
				0.22							-0.27		

